

La lucha del magisterio consecuente e incansable

Como cada año, este 15 de mayo miles de maestras y maestros de todo el país son reconocidos por su labor en las aulas, con la niñez y juventud mexicana, a la que dedican buena parte de su vida para su formación. Dicho reconocimiento existe tanto a nivel social como institucional. Sin embargo, en uno y otro caso se muestra de manera diferenciada: en el caso de buena parte de la población, existe una imagen del docente como motor de cambio y cercano a sus estudiantes; por otro lado, aunque en el papel, el gobierno dice reconocer su labor, se da un doble rasero que no le reconoce de manera plena más que en discursos y paralelamente se le condena desde el púlpito gubernamental como el responsable de todos los males de la educación, cuando el sector magisterial no está alineado al poder.

Es decir, actualmente ese supuesto reconocimiento a los profesores no se materializa y queda a nivel institucional en mera retórica. De la misma manera, la fecha no representa lo mismo para todos, puesto que existe un sector magisterial alineado al oficialismo sindical que simplemente aprovecha el día, participa en las rifas que organizan algunas delegaciones sindicales y se asume como *agente de cambio* de la educación, aunque ciertamente el cambio es algo a lo que teme. Se encuentra bien en su zona de confort, se siente representado por una cúpula que se encuentra totalmente desvinculada de su base y de la realidad y que funciona como una válvula de escape a demandas y exigencias más profundas de mejoras en la educación y en las condiciones de trabajo de los trabajadores de la educación.



15 de Mayo

Es de lucha y de protesta



MARCHA CNTE

Cita: exsede Normal Superior
(metro San Cosme)

9 am

**¡Gobierno quien gobierne
los derechos se defienden!**

Otra parte de las y los trabajadores de la educación considera este día no como un festejo o celebración, tampoco como un feriado más, sino como una fecha de lucha en la que se recuerdan diversos momentos históricos en los que el magisterio democrático y combativo ha luchado por un mayor reconocimiento pleno, por una mejor educación, por mejores condiciones en las escuelas, pero también para los trabajadores.

También éste día reconoce y recuerda a personajes representativos, referentes de diversas gestas que han puesto en alto la lucha del magisterio en torno a los problemas de nuestro país y por la mejora de la educación. Así, nombres como Arturo Gámiz, Lucio Cabañas, Genaro Vázquez, Misael Núñez Acosta y Othon Salazar, entre muchos otros, merecen un homenaje permanente por su entrega y lucha por una educación y un mundo mejor, al mismo tiempo que existen otros miles de docentes fuera de los reflectores que igualmente dejan la vida en las aulas y que también hay que reconocer.

COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN



MARCHA NACIONAL

15 MAYO


CNTE

POR JUSTICIA SOCIAL Y LABORAL

ABROGACIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA UN SISTEMA DE SEGURIDAD SOCIAL SOLIDARIO SIN UMAS NI AFORES JUBILACIÓN POR AÑOS DE SERVICIO Y CÁLCULO DE PENSIONES EN SALARIOS ABROGACIÓN DE LA LEY DEL ISSSTE 2007 100% DE AUMENTO SALARIAL AL SUELDO BASE

POR EL CUMPLIMIENTO DE NUESTRAS DEMANDAS

PUNTO DE REUNIÓN
EX NORMAL SUPERIOR
(METRO SAN COSME)

 **9:00 HRS**

¡JUNIDOS Y ORGANIZADOS, VENCEREMOS!

A estos últimos dedicamos estas líneas, puesto que son estos, algunos agrupados en el sector democrático y combativo de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE),

quienes con su lucha histórica, pero también con sus demandas actuales, mantienen vigentes las exigencias por mejoras en el sector educativo. Así, hoy en día, la reivindicación por la abrogación de la Ley del ISSSTE 2007, por un salario justo y un incremento que realmente reconozca su labor, la cancelación de la reforma educativa Peña-AMLO, el cálculo de pensiones en salarios mínimos y no en UMA's, entre otras demandas, mantienen en el imaginario que no todo está resuelto en este país. Muchos de estos males son el resultado de un sinfín de políticas neoliberales de gobiernos anteriores, que a pesar de una retórica que dice romper con esas políticas y gobiernos previos, la realidad es que no existe la voluntad real de desvincularse de esa tendencia ni de los grandes grupos de poder.

Al contrario, el pacto entre el gran capital global industrial y financiero, representado por las grandes corporaciones y grupos hegemónicos y el gobierno mexicano, se encuentra más fuerte que nunca. La negativa del gobierno de la 4T (a pesar de sus promesas de campaña previo a asumir el poder) en torno a la abrogación de la Ley del ISSSTE 2007, aludiendo a impedimentos presupuestales, no hace sino confirmar que existe un fuerte compromiso con el capital financiero privado dueño de las afores y no con el pueblo trabajador, que con su esfuerzo pone el dinero para que otros se aprovechen de este por medio de la especulación.



FRENTE DEMOCRÁTICO DE LAS ESCUELAS NORMALES PÚBLICAS Y CAM CDMX

¡Abrogación de la Ley del ISSSTE de 2007!

¡Abrogación de la Reforma Educativa PEÑA-AMLO!

¡Asignación de presupuesto para las ENP-CAM CDMX!

¡Plaza automática para egresadas (os) de Normales!

¡Contratación de docentes mediante concursos abiertos!

¡Democracia y autonomía en las ENP-CAMCM!

¡Respeto a los derechos laborales y profesionales!



En ese contexto, es importante evidenciar a un sindicalismo charro: el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), alineado al poder en turno, que lo mismo utilizan la representación sindical para enriquecerse que como peldaño para impulsar una carrera política. Aquellos responsables de desmovilizar al magisterio y de utilizarlo como moneda de cambio ante el gobierno; que en otro momento han atacado al sector de docentes democráticos en las aulas y fuera de ellas; que desvirtúan una fecha que debería servir como punto de partida para recordar luchas pasadas y generar la conciencia de la importancia de las actuales. Los que cambian el reconocimiento pleno por distractores, rifas y desplegados, así como reivindicar como triunfos históricos aumentos ínfimos al salario pero que no se ven materializados en las condiciones de vida de sus agremiados, sino que son utilizados corporativamente ante y por el poder en turno.

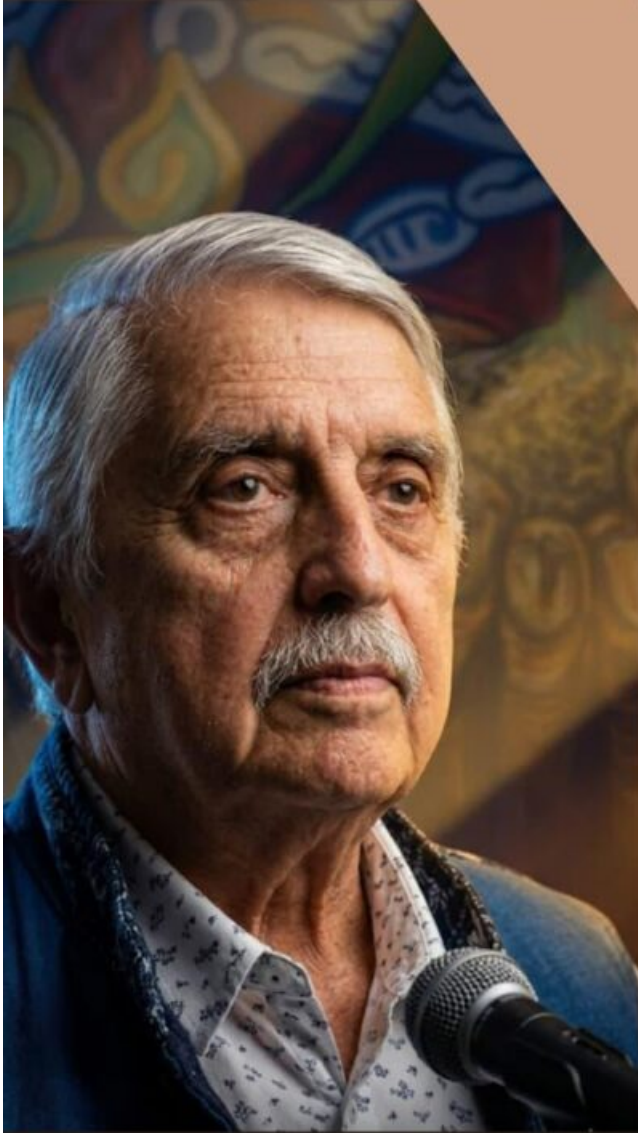
Paralelamente, quisiéramos reconocer a los docentes democráticos de algunas escuelas normales de la Ciudad de México, quienes en los últimos meses han dado una lucha constante para mejorar las condiciones laborales, de infraestructura de sus instalaciones y en general del

servicio educativo. Ello, debido a que tienen que soportar enormes carencias materiales y la indiferencia y desprecio institucional de las autoridades de diferentes niveles, tanto a nivel federal con Julio César Leyva, titular de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESUM), como a nivel local con el titular de la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (AEFCM), Luciano Concheiro, un autonombrado comunista que aprovechando un falso discurso de izquierda, hace oídos sordos a las justas demandas del magisterio capitalino; así como el titular de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM), Aurelio López, otrora militante de la CNTE y hoy alineado completamente ante el canto de las sirenas del poder de la 4T.

En su conjunto, han ignorado y despreciado a los docentes de ese sector, incluso abriendo las puertas de la Escuela Normal Superior de México (ENSM) a las fuerzas federales de la Guardia Nacional en un evento el pasado 20 de abril. Dicho hecho resulta sumamente grave en un contexto de militarización de la vida pública del país; es decir, abrirle la puerta al brazo armado del Estado a una institución pública de educación superior cuando fue el mismo Estado quien en 1983 desalojó las instalaciones de la Escuela Normal Superior de México, ubicadas en Fresno 15, con un enorme operativo de seguridad, en un intento por desarticular el movimiento social y magisterial de la época; asimismo, a partir de la exigencia aún no atendida, de justicia por los hechos de Ayotzinapa y el contubernio de las fuerzas militares en todo ello, resulta paradójico y hasta ofensiva, la presencia de este tipo de instituciones en una institución educativa de este tipo.



COORDINADORA
NACIONAL DE
TRABAJADORES DE LA
EDUCACIÓN



HOMENAJE PÓSTUMO

ENRIQUE ÁVILA CARRILLO

BELISARIO
DOMINGUEZ 32
COL. CENTRO
DEL. CUAUHTÉMOC

CDMX

9:00 HRS

16 DE MAYO 2026
HONOR Y GLORIA

¡UNIDOS Y ORGANIZADOS, VENCEREMOS!

Finalmente, reconocemos a los maestros democráticos y combativos que han puesto el dedo en la llaga, distanciándose del poder y del gobierno, no importando su color, que hacen

efectiva una de sus muchas consignas, tales como: *gobierne quien gobierne, los derechos se defienden*, una máxima actual que denota la autonomía de la CNTE y la forma consecuente de defender los derechos de los trabajadores de la educación. En ese lugar especial se encuentra el camarada Enrique Ávila, recientemente fallecido y uno de los fundadores de la CNTE, a quien dedicamos este pequeño pero sincero homenaje en su memoria. Para quien nunca claudicó y siempre estuvo en el frente de batalla.

(Atte: un maestro de la CNTE)

**Rescatar Tlaxcoaque en
memoria a las víctimas de la
guerra sucia**



Como muestra de indiferencia y menosprecio hacia el pueblo en su propósito de evidenciar los centros de tortura del Estado mexicano en memoria a las víctimas de la “guerra sucia”, el gobierno de la 4T ha decidido ocultar Tlaxcoaque, sitio donde operaba la Dirección General de Policía y Tránsito (DGPYT).

Los temblores registrados el 19 y 20 de septiembre de 1985 en la Ciudad de México, descubrieron historias, dolores, heridas, rumores y la organización espontánea de un pueblo que rápidamente rebasó la capacidad operativa de los grupos

oficiales de rescate: policías, bomberos y ejército. Pero el sismo también puso al descubierto un centro de prácticas represivas del régimen autoritario y antidemocrático que hoy se insiste en ocultar: Tlaxcoaque, sobre el que hoy se edifica un Centro de Artes.



La entonces jefa de gobierno capitalino y hoy presidenta Claudia Sheinbaum, señaló durante su Cuarto Informe de Trabajo en 2022, que *“lo más importante es que se abra todo, que se conozca la verdad, quiénes fueron, cómo fue. Así sucederá con la plaza Tlaxcoaque, donde se creará una memoria histórica para que se sepa qué sucedió en los sótanos del lugar donde estaba la jefatura de policía”*. Pero la promesa del autollamado “gobierno de izquierda” por convertir a Tlaxcoaque como sitio emblemático vergüenza cayó en el vacío, el olvido y la desmemoria.

Las violaciones a los derechos humanos que realizaba la policía en el edificio de siniestra memoria, son una evidencia de la sangrienta represión del Estado que el pueblo debe mantener presente para que no se repita en el futuro. Pero la demolición de la torre principal del conjunto

arquitectónico y el ocultamiento de sus archivos, se convirtió en una obra de despojo al derecho a la memoria de las víctimas directas e indirectas de régimen opresor, durante el mandato del presidente Miguel de la Madrid, quien dio la orden del desmantelamiento y destrucción del sitio.

Con la llegada del gobierno de la 4T, las promesas de rescate del espacio de tortura y reivindicación de las víctimas del Estado policiaco militar, sólo se han convertido en un simulacro que se hace más evidente a medida que pasan los años.

Al correo de la Casa info@lacasadetodasytodos llegó la siguiente información de los compañeros del Comité Eureka.

El 2 de octubre del 2022 el oscuro lugar conocido como Tlaxcoaque, donde funcionaron las instalaciones de la Dirección General de Policía y Tránsito del Departamento del Distrito Federal de 1957 a 1989, fue declarado Sitio de Memoria por la actual presidenta Claudia Sheinbaum Pardo cuando fungía como Jefa de Gobierno de la Ciudad de México.

Es muy lamentable que hoy ya no quede ninguna edificación en la superficie de este lugar, ni los túneles que existían bajo tierra, quien haya ordenado esa destrucción no tiene ni la más mínima idea de la importancia y lo que significa el haberle dado la calidad de Sitio de Memoria a un lugar como Tlaxcoaque. Quien lo hizo demostró el desconocimiento y menosprecio de lo que fue la etapa violenta y represiva que el Estado mexicano descargó contra quienes lo enfrentaron y denunciaron y el terrible papel que jugaron las instalaciones que servían como centros de mando, encarcelamiento y tortura como Tlaxcoaque. Quien haya ordenado estas demoliciones, tal vez creyó que con dejar solo los sótanos era suficiente solo para cumplir con lo dicho en una Ley de Memoria y en un Decreto. Lo demás sale sobrando.

Cambiar, alterar o destruir un Sitio de Memoria afecta el propósito para lo que fue declarado; Un sitio de Memoria tiene que cumplir con la profunda y delicada función de conservar el recuerdo de los hechos, de las personas y las tragedias que marcaron la historia de la sociedad y de la humanidad. Para que se entienda, Tlaxcoaque al igual que todos los centros de tortura y de detención clandestina o desaparición forzada aquí en México, son lugares ligados a injusticias, violencia y sufrimiento. Son los testigos físicos del pasado y con su alteración como ha ocurrido con Tlaxcoaque y circular de Morelia No.8 no solo no se respeta a las familias y a las víctimas que vivieron los hechos, también se interfiere con la preservación de la verdad, se distorsiona lo que realmente ocurrió y deja la puerta abierta a que intereses nefastos le den interpretaciones convenencieras a la historia. Estos lugares pasaron a tener un valor simbólico que pertenece a la memoria de la sociedad y no a un gobierno. Al destruirlo se rompió con el acuerdo social sobre su significado.

En conclusión: el complejo policial de Tlaxcoaque, reconocido como un espacio de represión del Estado y vinculado a violaciones graves de Derechos Humanos en la historia reciente de México, declarado Sitio de Memoria como parte del reconocimiento a las víctimas y que se mantuviera viva la memoria de los hechos violentos del pasado ahí cometidos y evitar que esos abusos se repitan y que además este testigo físico es(fue) símbolo de la represión, la lucha social y la exigencia por saber la verdad del paradero de los desaparecidos políticos y encontrar la justicia...fue demolido; lo que no es solo un daño material, es un atropello a la historia, al derecho a la verdad y a la memoria social.

¡Vivos los llevaron! ¡Vivos los queremos!



Comité ¡Eureka!

Concepción Ávila, Laura Gaytán, Claudia Piedra, Florentino Jaimes,
Armando Gaytán, Priscila Chavez, Guilleremina Cruz, Ofelia Maldonado,
Hulda Sollano, Inti Martínez, Jorge Gálvez.

7 de febrero del 2026





Exigen solución a precarización laboral en

educación superior

Al correo de info@lacasadetodasytodos.org llegó la siguiente información...



Integrantes del Frente Nacional Interuniversitario denunciaron los graves problemas de precarización laboral de la Educación Superior en México y destacaron que las condiciones desfavorables afectan la formación de estudiantes críticos, “capaces de plantear soluciones y tomar decisiones orientadas a un mejor desarrollo social, político y económico en México”.

Mencionaron que la precarización laboral se resume en salarios insuficientes y desiguales, inestabilidad contractual, debilitamiento de derechos laborales, excesiva carga de trabajo, hostigamiento laboral, miedo ante los mecanismos de control y sanción, y problemas de mobbing y burnout, fenómenos de salud reconocidos por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

El Segundo Encuentro Interuniversitario Docente Contra la Precarización Laboral se realizó el primero de febrero con la participación del Frente Nacional Interuniversitario (FNI), que integra a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Escuela Normal Superior de México (ENSM), Universidades para el Bienestar Benito Juárez (UBBJ) y Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

En un comunicado conjunto, los integrantes del FNI resaltan que la educación superior en México está dominada por un espíritu de competitividad e individualismo que “ha profundizado la precarización del trabajo docente, cuya consolidación se dio, principalmente, por la instauración de mecanismos de evaluación que, hasta hoy, condicionan y estructuran la obtención de plazas definitivas”.

Destacan que los sistemas de becas y estímulos derivados de la lógica productivista causan graves problemas estructurales. “Al no estar integrados en el salario base, quienes desean jubilarse, enfrentan pérdidas de hasta el 70% en sus ingresos. **En México, el salario promedio de un profesor universitario ronda los \$10 mil 500 mensuales; sin embargo, las élites académicas y las burocracias institucionales perciben ingresos superiores a los \$100 mil**”.

Agregaron que el nepotismo en la asignación de plazas trae consecuencias desastrosas para los docentes, pues por poner un ejemplo, en el IPN un profesor puede tardar en promedio 20 años para acceder a una plaza de tiempo completo.

Comentaron que en la carga laboral no se toman en cuenta los tiempos destinados a la preparación de clases, asesorías, prácticas, reuniones administrativas y cursos de actualización. “...el 50% de las plazas en concursos de oposición se declaran desiertas y existen más de 1 mil 100 plazas académicas y administrativas sin ocupar; no obstante, el presupuesto correspondiente se ejerce año con año”.

Los inconformes sintetizan en cuatro puntos el pliego petitorio para la solución de la problemática docente: a) Precarización en las Instituciones de Educación Superior en México, b) Derecho humano al trabajo y seguridad laboral, c) Autonomía y democracia y d) Presupuesto y Redistribución.

“Estas exigencias no son coyunturales, sino parte de la necesidad urgente de un cambio estructural de raíz en la educación superior. Dicho cambio debe orientarse a desmontar la política educativa neoliberal que, durante más de tres décadas, ha subordinado la educación pública a lógicas mercantiles y productivistas, precarizando sistemáticamente el trabajo de las y los docentes y debilitando los derechos laborales”, finalizan.

Aquí el comunicado completo:



Encuentro Interuniversitario Docente Contra la Precarización Laboral

COMUNICADO DE PRENSA

Ciudad de México a 1 de febrero de 2026

A la Presidenta de México
A la Suprema Corte de Justicia
Al H. Congreso de la Unión
A la Secretaría de Educación Pública
A los medios de comunicación
Al pueblo de México

Durante el **Segundo Encuentro Interuniversitario Docente Contra la Precarización Laboral**, profesores e investigadores del sector de la Educación Superior en México, provenientes de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Escuela Normal Superior de México (ENSM), Universidades para el Bienestar Benito Juárez (UBBJ), Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM); acompañados de representantes estudiantiles, discutimos las distintas expresiones de precarización laboral presentes en las Instituciones de Educación Superior de México (IESM). Estas condiciones repercuten de manera desfavorable en la formación académica de ciudadanos críticos, capaces de plantear soluciones y tomar decisiones éticas y racionales orientadas a un mejor desarrollo social, político y económico en México.

La precarización laboral se caracteriza, entre otras causas, por la persistencia de ingresos insuficientes y desiguales, la inestabilidad contractual, el debilitamiento de derechos laborales, la ampliación no reconocida de la carga laboral, el hostigamiento laboral y la instauración de políticas de miedo, así como por mecanismos de control y sanción. A ello se suma la presencia de fenómenos como el *mobbing* y el *burnout* reconocido por la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Desde la década de los años ochenta, en paralelo al avance del neoliberalismo y la implantación de la lógica mercantil en las IESM, se han registrado recortes presupuestales o incrementos no significativos, así como una transformación de los espacios universitarios en centros de trabajo, atravesados por la competitividad y el individualismo. Esta dinámica ha profundizado la precarización del trabajo docente, cuya consolidación se dio, principalmente, por la instauración de mecanismos de evaluación que, hasta hoy, condicionan y estructuran la obtención de plazas definitivas.

Los sistemas de becas y estímulos derivados de la lógica productivista han generado problemas estructurales. Al no estar integrados en el salario base, quienes desean jubilarse, enfrentan pérdidas de hasta el 70% en sus ingresos. En México, el salario promedio de un profesor universitario ronda los \$10,500 mensuales; sin embargo, las élites académicas y las burocracias institucionales perciben ingresos superiores a los \$100,000.

Además, existen inconsistencias entre el tiempo de dedicación y el trabajo efectivamente devengado, ya que se omiten los tiempos destinados a la preparación de clases, asesorías, prácticas, reuniones administrativas o cursos de actualización. En el caso de los profesores-investigadores, no existe claridad respecto al equilibrio entre docencia-investigación, y para la mayoría de los docentes se cierran sistemáticamente las posibilidades de investigar y de participar en la difusión de la cultura.

Tenemos claro que los aumentos presupuestales en estas instituciones deben pasar por mecanismos de austeridad y transparencia. Sin embargo, a casi 8 años de la llegada al poder de la denominada "política progresista", el profesorado continúa en condiciones de





Encuentro Interuniversitario Docente Contra la Precarización Laboral

COMUNICADO DE PRENSA

indefensión y vulnerabilidad. Al mantenerse los topes salariales, quienes deciden el destino de los recursos, terminan distribuyéndolos entre feudos oligárquicos que controlan estas instituciones.

Ante el discurso de transformación y a las expectativas de cambio formuladas por los dos últimos gobiernos, la masificación de la educación superior y la denominada "revolución educativa" carecen, en los hechos, de esquemas de contratación menos precarios y de remuneraciones justas; un ejemplo de ello son los pagos de hasta \$100 por hora-clase.

El ingreso, la promoción y la permanencia en el trabajo académico se encuentran controlados por élites académicas y sindicales, lo que genera profundas desigualdades, dispendio burocrático, supresión de derechos laborales y un déficit democrático agravado por la integración sindical o la cooptación de sus miembros al aparato de gestión institucional. En universidades como la UAM, por ejemplo, las plazas que salen a concurso de oposición se encuentran previamente perfiladas y, en la práctica, asignadas por amiguismo o nepotismo. Además, el 50% de las plazas en concursos de oposición se declaran desiertas y existen más de 1,100 plazas académicas y administrativas sin ocupar; no obstante, el presupuesto correspondiente se ejerce año con año.

Entre los datos relevantes discutidos en este encuentro, destaca el alto porcentaje de contratos por tiempo determinado —temporales, por asignatura o interinatos— con una duración de entre tres y seis meses: UNAM 82 %, UAM 30 %, UdeG 61 %, UAQ 80 %, UACM 25 %, UPN 80 %, ENSM 60 % e IPN 70 %.¹ En conjunto, casi el 70 % del profesorado a nivel nacional se encuentra en esta situación. En años recientes han surgido, además, "nuevas formas de contratación" que, bajo esquemas de definitividad limitada, profundizan la segmentación piramidal del trabajo académico, la brecha salarial y el clasismo institucional. En el IPN, por ejemplo, un profesor puede tardar en promedio 20 años en acceder a una plaza de tiempo completo.

La cultura de la corrupción construida por los gobiernos neoliberales logró encontrar su lugar en las IESM. En el caso de las universidades autónomas, el concepto de autonomía se ha tergiversado y pervertido, utilizándose como un mecanismo de protección frente a la transparencia y la rendición de cuentas, así como ante la aplicación efectiva de la Constitución en materia laboral, de ciencia y tecnología, derechos humanos y educación. Lo anterior ha derivado en prácticas insanas para la educación pública como la concentración de recursos en grupos de interés, malversación de fondos, el dispendio y el desvío de recursos.

Las IESM que no gozan de autonomía no escapan a esta problemática. Mientras no exista transparencia en el manejo de sus recursos, ni mecanismos reales de democracia y acceso a la información, no será posible conocer con claridad el destino de los recursos públicos. En consecuencia, continuarán prevaleciendo los bajos salarios, los procesos de Ingreso, Promoción y Permanencia insuficientes, ineficientes y corruptos, así como el hostigamiento laboral y la violación sistemática de los derechos laborales.

Las IESM no pueden ni deben seguir operando bajo la estructura actual. Esta situación nos conduce a plantear de manera reiterada la necesidad de democratizar los espacios de gobierno que las dirigen, lo que implica una revisión y análisis obligados de sus Leyes Orgánicas, así como una redefinición clara de los alcances del concepto de autonomía,

¹ Los porcentajes aludidos fueron extraídos de las siguientes fuentes: Vídeo en Facebook: "El abuso de los interinatos en la UNAM"; Anuario Estadístico UAM, 2025; Martínez J. 2024; Información solicitada a la institución. En espera; Anaya, 2025; Dirección de Planeación UPN, 7 de octubre de 2025; Laura Poy, La Jornada, 4 de septiembre de 2024.





Encuentro Interuniversitario Docente Contra la Precarización Laboral

COMUNICADO DE PRENSA

acorde con las condiciones reales de lo que conlleva la construcción de una verdadera autonomía. Resulta necesaria, asimismo, la revisión de los Reglamentos Generales en aquellas instituciones que carecen de ella.

Consideramos que estas anomalías representan fallas estructurales en el soporte de nuestro sistema educativo. Todas ellas se encuentran interrelacionadas. Por ello, atender el problema de la precarización laboral en nuestro sector requiere soluciones integrales, viables y de aplicación a corto y mediano plazo, que demandan la atención a los siguientes puntos:

1. Precarización en las Instituciones de Educación Superior en México

- Demandamos una revisión integral, inmediata y vinculante de los sueldos del profesorado que permita su homologación y dignificación en todas las IESM como condición indispensable para garantizar el derecho al trabajo académico digno.
- Exigimos el incremento de presupuestos etiquetados para las IESM, destinados a atender demandas concretas de retabulación e incremento salarial, bajo mecanismos de transparencia y rendición de cuentas.
- Hacemos un llamado a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para romper el histórico techo presupuestal del 4 % asignado a la educación superior.

2. Derecho humano al trabajo y seguridad laboral

- Demandamos la ocupación inmediata de las plazas vacantes mediante la basificación, bajo contratos por tiempo indeterminado, de todas y todos los profesores temporales, interinos o de asignatura.
- Solicitamos la revisión y actualización del Artículo 123 constitucional, a fin de fortalecer la defensa efectiva de los derechos laborales de las y los trabajadores de estas instituciones, incluyendo la garantía plena de la libertad de organización en sindicatos nacionales de educación superior, así como la emisión de leyes generales que aseguren la progresividad, la estabilidad y la integridad de quienes laboran y estudian en estos centros educativos.
- Exigimos la reinstalación inmediata de las y los docentes despedidos de manera injustificada o excluidos de los procesos de contratación por denunciar su postura política y luchar por sus derechos laborales (UNAM, UPN, UAM, UBBJ, UdeG, UAQ, UACM, IPN y CCHs), así como la eliminación de los mecanismos de subcontratación.
- Exigimos la creación de una figura autónoma de ombudsman en materia administrativa y de derechos humanos y laborales académicos con atribuciones reales para la atención, el acompañamiento y la resolución de conflictos al interior de las instituciones de educación superior.
- Demandamos la contratación completa de la planta docente en las Escuelas Normales Públicas, particularmente en la Escuela Normal Superior de México, donde la falta de profesorado ha dejado sin docentes en los diversos cursos de la malla curricular y ha sobrecargado al personal existente.
- Exigimos el reconocimiento pleno de las relaciones laborales. Las nuevas universidades no deben sostener a su planta docente bajo la figura de "beneficiarios" o, peor aún, de "becarios". En estas y en todas las IESM, la profesión docente debe ser reconocida por su trascendencia social y, en consecuencia, garantizar plenos derechos humanos fundamentales, sociales y laborales al profesorado, al estudiantado y al personal administrativo.

3. Autonomía y democracia





Encuentro Interuniversitario Docente Contra la Precarización Laboral

COMUNICADO DE PRENSA

Solicitamos a la Suprema Corte de Justicia de la Nación una revisión profunda y una redefinición del concepto de autonomía, así como un pronunciamiento a favor de la modificación de las Leyes Orgánicas y de los Reglamentos Orgánicos e Internos que no cumplen con mecanismos reales de democracia. Autonomía sí, pero con democracia; es decir, con voz y voto de la comunidad universitaria —estudiantes, docentes y personal administrativo—. Autonomía sí, pero con transparencia en el uso de los recursos y con una distribución equitativa de los mismos. Autonomía sí, pero sin burocracias doradas ni Juntas Directivas o de Gobierno a modo. Se reconoce que la autonomía garantiza la libre cátedra; sin embargo, en su forma actual también ha servido para permitir a grupos de interés el manejo discrecional de los recursos públicos. La autonomía no es soberanía: deben respetarse plenamente los derechos humanos y laborales fundamentales de quienes educamos.

4. Presupuesto y redistribución

- Solicitamos a la Auditoría Superior de la Federación, a las Fiscalías Anticorrupción y a las Comisiones Ordinarias correspondientes de la Cámara de Diputados iniciar una revisión integral y exhaustiva del ejercicio presupuestal de todas y cada una de las IESM, así como de sus patronatos asociados, a fin de garantizar la transparencia en el uso de los recursos públicos y sancionar, en su caso, a quienes resulten responsables de actos de corrupción y dispendio.
- Exigimos transparencia plena en la información de las IESM relativa a las plazas académicas y administrativas no ocupadas, al ejercicio de los recursos asignados por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), así como la investigación y erradicación del dispendio presupuestal y de los sueldos excesivos de las denominadas burocracias doradas.
- Demandamos la apertura inmediata de concursos de oposición en aquellas IESM que los mantienen retenidos desde años atrás, así como la reducción sustantiva de la contratación de personal de confianza.

Estas exigencias no son coyunturales, sino parte de la necesidad urgente de un cambio estructural de raíz en la educación superior. Dicho cambio debe orientarse a desmontar la política educativa neoliberal que, durante más de tres décadas, ha subordinado la educación pública a lógicas mercantiles y productivistas, precarizando sistemáticamente el trabajo de las y los docentes y debilitando los derechos laborales.

Expresamos de manera pública que hemos decidido conformar el **Frente Nacional Interuniversitario Contra la Precarización Laboral (FNICPL)**. Convocamos a todos, profesores, estudiantes y personal administrativo, a la conformación de células dentro de las IESM para sumarse en una **Jornada de Lucha Masiva** para contrarrestar las políticas neoliberales que permanecen y perpetúan la precarización de su clase trabajadora. Hacemos un atento y claro llamado al sindicalismo institucional y corporativo a reconocer la deuda histórica que tienen en cuanto a la defensa de los derechos laborales y su responsabilidad en la defensa colectiva de trabajadores académicos y administrativos.

**¡POR LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA, GRATUITA, CRÍTICA,
EMANCIPADORA, DIGNA Y DEMOCRÁTICA!**

**FRENTE NACIONAL INTERUNIVERSITARIO
CONTRA LA PRECARIZACIÓN LABORAL**



DENUNCIA DE COMUNIDADES DE CUENCA RIO LIBRES, PUEBLA.

Son conocidas las denuncias de varias organizaciones de Puebla (en especial de comunidades de la Cuenca Río Libres Oriental), sobre la imposición de proyectos extractivos de empresas que acaparan el agua de la cuenca, contaminan y generan graves daños a la salud.

Las comunidades acusan a las empresas **Granjas Carroll**, Grupo Cervecería Moctezuma-Heineken-Países Bajos, Latin Berries Plants, Driscoll, Volkswagen, Audi e Iberdrola, de usar tecnología para dispersar las nubes y alejar la lluvia para cuidar las pinturas de sus carros y permitir que lleguen los rayos del sol hacia los paneles. Los campesinos señalan que éstas acciones afectan las cosechas, que han disminuido de forma drástica en los últimos años.

Sobre éste grave problema, a nuestro correo de info@lacasadetodasytodos.org llegó la denuncia que reproducimos a continuación:

Eureka: Sigue sin cumplir el Estado, justicia para víctimas de guerra sucia

Recibimos del Comité ¡Eureka!, carta enviada a la presidenta Claudia Sheimbaun y a la Opinión Pública, donde denuncian la

utilización de la imagen y logo del Comité ¡Eureka! en una reunión a la que ni siquiera tuvieron mínima atención de invitarlos y que por supuesto no participaron en ella, entre madres buscadoras y la Secretaría de Gobernación. Como la misiva misma lo explica, sus demandas, sexenio tras sexenio siguen sin solución.

Dejamos explícito nuestro apoyo solidario y seguiremos sumándonos a su justa exigencia de verdad y justicia a todos y cada uno de los casos de desaparición forzada, y ahora nos sumamos a la exigencia de que deben ser escuchados y atendidos por las Instituciones correspondientes, que se resuelva su situación administrativa a la que solo han tenido ataques velados y respuestas fingidas a sus propuestas de solución.

¡Vivos los llevaron! ¡Vivos los queremos!

¡Vivir por la Patria! o ¡Morir por la Libertad!

A LA DRA. CLAUDIA SHEIMBAUN PARDO
PRESIDENTA DE MÉXICO
A LA OPINIÓN PÚBLICA

En la novena y última "mesa de diálogo" convocada por la Secretaría de Gobernación el 8 de mayo del 2025 y dirigida a los grupos de buscadoras de sus familiares desaparecidos fue tomada una fotografía de la reunión en la que puede verse una manta que pende de una de las mesas y en la cual se aprecia el emblema del Comité ¡Eureka!. Dicha fotografía fue publicada en redes sociales, incluso por la propia Secretaria de Gobernación Rosa Icela Rodríguez V.

Quisiéramos a través de estas líneas aclarar esto y además manifestar nuestra posición con respecto a la falta de respuesta del gobierno actual para nuestra demanda.

El Comité ¡Eureka! no asistió ni envió a ningún representante a esa reunión por la simple razón de que no fuimos convocados.

Por lo tanto, lo expresado o propuesto por quien o quienes hayan llevado esa manta es solo su opinión o propuesta personal o de su grupo y no la del Comité ¡Eureka!

El logotipo del Comité ¡Eureka! es el emblema de nuestra organización y no puede ser usado indiscriminadamente por nadie sin el consenso y la aprobación nuestra, es la imagen de una lucha intransigente; ha ido siempre al frente y junto a las fotografías de nuestros familiares desaparecidos en todas las marchas, mítines y plantones, Huelgas de Hambre y demás acciones llevadas a cabo por nuestra organización; es la representación de nuestro enfrentamiento constante y permanente y de la denuncia de la desaparición forzada cometida por el gobierno de México contra sus opositores políticos y contra la disidencia, es el recordatorio ante la sociedad de que todas las madres y sus familias después de llorar de desesperación, de rabia y de impotencia por no poder rescatar a sus hijos y familiares a los que sabían inermes en manos de sus captores y torturadores, se limpiaban el rostro y salían a la calle a gritarle al mal gobierno: aquí estamos, tú te los llevaste a tus campos militares, bases navales y aéreas y a todas las cárceles clandestinas que tienes en el país, sabemos que los torturas, pero aún así los buscamos vivos y los queremos libres. Si tú, Gobierno, los mataste, tú lo vas a decir, no nosotros. Nos enteramos también que en esa novena mesa de diálogo se permitió la lectura de una iniciativa creada y promovida por el senador Manlio Fabio Beltrones, personaje siniestro que fue secretario particular del artífice y creador de las policías políticas responsables de las desapariciones forzadas de nuestros familiares ¿con qué fin se le abrieron las puertas y se le dio voz en Gobernación?

Ya son 49 años incluidos los seis del gobierno del Lic. Andrés Manuel López Obrador y los casi 9 meses de esta administración que hemos denunciado esta gravísima violación

de las leyes universales de Derechos Humanos y de los derechos ciudadanos amparados en nuestra Constitución y a aunque existe la recomendación 98VG/2023 emitida al respecto por la CNDH desde hace 2 años, aquí no ha pasado nada.

Nos vuelven a citar a reuniones en Gobernación y nos leen informes con contenido débil y sin relevancia; la Fiscalía General de la República ha tenido el atrevimiento de contactarnos para pedirnos muestras de ADN, a lo que nos hemos negado rotundamente, pues ni siquiera nos han informado si se ha iniciado algún proceso de investigación de nuestros casos y mucho menos se nos ha dado a conocer si cuentan con resultados de alguna indagación criminal y forense o de los archivos militares y policíacos o de interrogatorios de los probables testigos que aún estén con vida, que en algún momento hubieran realizado. Nuestra propuesta la hicimos frente la fallida Comisión de la Verdad creada por decreto en la administración pasada y sigue siendo la misma hasta el día de hoy: una investigación de forma debida y correcta como es el deber de las autoridades encargadas de investigar los crímenes cometidos en este país. Les preguntamos como en ese entonces y lo hacemos ahora ¿Cómo van a determinar las circunstancias en que se cometieron las desapariciones forzadas, si ya están identificados los autores materiales e intelectuales?

¿Quiénes y cómo van a hacer la investigación científica de todo lo relacionado con la comisión del delito de desaparición forzada? ¿Qué métodos, qué técnicas se van a emplear? ¿Quién va a examinar los hallazgos? ¿Quién va a decir cuál es significativo y cuál no? ¿Quién o quiénes van a reconstruir los hechos y cómo van a hacerlo? ¿Qué equipo forense va a intervenir? nos mencionaron mucho la Planimetría cuando se organizaron las visitas al campo militar No.1 y nosotros les respondimos ¿y dónde están los georadares de los que tanto hablaban en la Comisión Nacional de Búsqueda? ¿Quién resguardará los sitios de detención clandestina y tortura señalados e identificados por las víctimas directas y por la información recopilada de los archivos militares y policíacos? porque con mucha prisa algunos de ellos fueron convertidos en memoriales y centros recreativos, borrando deliberadamente toda huella de las atrocidades cometidas en ellos. ¿Quién observará y describirá en papel y hará el levantamiento fotográfico y de indicios? ¿Qué laboratorio hará los análisis? ¿Cómo será la cadena de custodia de las pruebas? ¿Quién hará el informe pericial? ¿Quiénes harán los estudios forenses de balística y antropología? ¿Todavía viven personas que pertenecieron a la DFS, a la Brigada Blanca, al ejército o a la marina, o a la fuerza aérea que pueden colaborar con su testimonio, hayan participado o no en la desaparición de nuestros familiares, de forma directa o solo como testigos y sin que por hablar de los hechos necesariamente vayan a ser incriminados o juzgados.

Equivocadamente Gobernación vuelve a reunir a todos los grupos de víctimas y familiares, que somos tan disímbolos como las propuestas que presentamos y los intereses que nos mueven. En estas reuniones se le ha dado mayor relevancia a la reparación económica, necesaria y justa para muchos, pero con lo que se soslaya lo principal: la investigación del crimen y que nos sea entregada con pruebas la verdad que buscamos y exigimos. Lamentablemente al parecer no existe ni el interés ni la voluntad. Las bofetadas en medio de la cara de las que habló Rosario Ibarra en su discurso cuando la entrega de la medalla Belisario Domínguez (asunto que sigue pendiente) lamentablemente las seguimos recibiendo quienes quedamos en espera de la respuesta, todo ha quedado en retórica y nos lamentamos por tener que decirlo.

En el Comité ¡Eureka! quisiéramos confiar en la palabra presidencial, pero en estos momentos resulta terriblemente difícil; después de casi cinco décadas y hoy con la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo a la cabeza de un gobierno elegido democráticamente, solo aguardamos resultados contundentes y en un plazo lo más breve posible, sobre este problema que llena de sombras la convivencia nacional y que impedirá cualquier avance hacia una transformación en beneficio del país y de sus habitantes.

No se puede hablar de Democracia y un verdadero respeto a los derechos humanos en tanto permanezca, como hasta hoy, sin solución definitiva, sin esa verdad fehaciente y clara que exigimos: ¿qué pasó con nuestros familiares víctimas de la desaparición forzada por motivos políticos?.

En Eureka quisiéramos creer que la palabra presidencial no es solamente un recurso para posponer la decisión política que se encubre con el pretexto de la supuesta investigación como sucedió en el sexenio pasado.

Ha tenido que emitirse una recomendación de la CNDH instando a las dependencias encargadas de investigar a cumplir con su mandato, cuando en la propia ley ya existen ordenamientos expresos para aplicar justicia y que la ley sea acatada.

El Comité ¡Eureka! no quiere ya más ofertas verbales o respuestas en el papel y no aspiramos a que se hable de "solución" diciendo que nuestros familiares terminaron sus días en el fondo del mar.

La solución específica de la desaparición forzada de nuestros familiares depende de la voluntad política de este gobierno, por lo tanto también debe atribuirse la responsabilidad de las acciones abusivas, arbitrarias e impunes contra individuos y sociedad. Si la solución de los casos violatorios de la dignidad humana está en manos de este gobierno, también está la culpa de tales crímenes.

El Comité ¡Eureka! siempre ha expresado con nitidez su postura, ha documentado el incumplimiento de las autoridades competentes a nuestra demanda, pero, sobre todo, ha situado, a partir de la ineficiencia de órganos estatales y federales para ofrecer

solución a nuestra constante exigencia de justicia, la responsabilidad moral, política y legal de la Presidencia de la República frente al crimen de lesa humanidad que hizo que aumentaran las listas de desapariciones en vez de borrar para siempre todo vestigio de tan criminal práctica en México.

Lo hemos dicho por años, a los presidentes, a los secretarios de Gobernación y a otras autoridades, incluidas las actuales, que ansiamos conocer la verdad del paradero de nuestros familiares y que nada está por encima de este vehemente deseo.

Las formas de cumplir con ello, la decisión de sancionar o no a los responsables ,se supeditan a la voluntad política de este gobierno de entregarnos esa verdad, condición ineludible, para una real transformación, sin dilación, sin intermediarismo, con ejercicio inequívoco de la autoridad para reparar la más cruel de todas las violaciones a la dignidad humana y tal vez, entonces ,desde la presidencia se podrá hablar de la erradicación de la impunidad.

De no hacerlo, volverá a aflorar la desconfianza, el recelo y la incredulidad de la sociedad en un gobierno que ha declarado querer una verdadera transformación para la vida del pueblo de México. Programas, promesas, discursos en los más altos foros internacionales, declaraciones categóricas, reuniones con personajes importantes de la historia contemporánea, obras monumentales, homenajes y más, serán acciones y palabras, cubiertas por la oscura sombra de esta perenne injusticia.

Por nuestros familiares desaparecidos, su dignidad y la de nuestras familias, que fueron destrozadas en todos los sentidos y en todas sus generaciones, primero por el sufrimiento de la pérdida por desaparición forzada de un ser querido y el estar viviendo en una situación permanente de incertidumbre y terror y después, por la persistencia de la impunidad, el engaño, la simulación y porque no decirlo también, la traición; por nuestras madres y padres, hermanos y hermanas, hijos e hijas que ya murieron y que lucharon hasta el último de sus días por la libertad y una verdadera justicia; por los ataques velados que hoy está recibiendo nuestro Museo Casa de la Memoria Indómita y por la verdad que nos ha sido negada, seguiremos en nuestro empeño hasta encontrarlos.

¡Vivos los llevaron! ¡Vivos los queremos!



Comité ¡Eureka!

16 de junio del 2025

Protestan contra eliminación de carreras en Normal Superior

Corresponsalía

A nuestro correo de info@lacasadetodasytodos.org llegó la siguiente información enviada por alumnos y maestros de la Escuela Normal Superior de México que participan en una protesta contra la Secretaría de Educación Pública y el gobierno morenista por la desaparición de carreras en la Escuela Normal Superior de México.

La medida, arbitraria y antipopular, coincide con la política tecnócrata que aplicaron los gobiernos del PRIAN que tanto critican hoy los voceros de la 4T, de quitar a la educación el perfil humanitario en la formación de las nuevas generaciones de maestros.

Consideramos de suma importancia difundir ésta información como parte de las luchas y resistencias del pueblo, y romper en la medida de lo posible el muro de desinformación que existe al respecto en los medios de comunicación

Aquí la corresponsalía:



Protesta de alumnos y profesores de la Escuela Normal Superior de México el día 10 de junio de 2025.

El día de hoy, alum@s de la Escuela Normal Superior de México, junto con algunos docentes de la misma institución, llevaron a cabo un cierre de calles aledañas a la Secretaría de Educación Pública, en el centro histórico de la Ciudad de México. Lo anterior, en demanda de reincorporar las carreras de Pedagogía y Psicología Educativa, puesto que, en la última convocatoria de ingreso a las Escuelas Normales de la Ciudad de México, ambas fueron borradas de un plumazo. Sin avisar y sin considerar las necesidades de las escuelas secundarias de tener personas capacitadas en las áreas de orientación educativa y psicología, simplemente las han querido desaparecer.



Esta medida representa una #vuelta de tuerca” más a la política educativa que ve a la educación como utilitarista, un servicio más por el que hay que pagar que no contempla la importancia de esas figuras educativas en las escuelas públicas.

Se suma también a una política de desaparición/congelamiento de plazas de orientación educativa, trabajo social, médico escolar y psicólogos tan necesarios hoy en día en las escuelas. Es decir, si alguien deja su plaza, la renuncia o fallece, esa plaza simplemente ya no se ocupa por otra persona, por lo que las escuelas quedan desprotegidas en ese aspecto, siendo los más desfavorecidos los estudiantes y en segundo lugar los docentes que tienen que subsanar esas carencias.



Mediante la protesta se logró una reunión con autoridades de la SEP en la que una comisión de docentes entró a dialogar, pero que aún no se resuelve nada, por lo que en los próximos días seguirán las movilizaciones en demanda de la reincorporación de las carreras en la convocatoria de ingreso.



Francisco Ferrer, un maestro transgresor

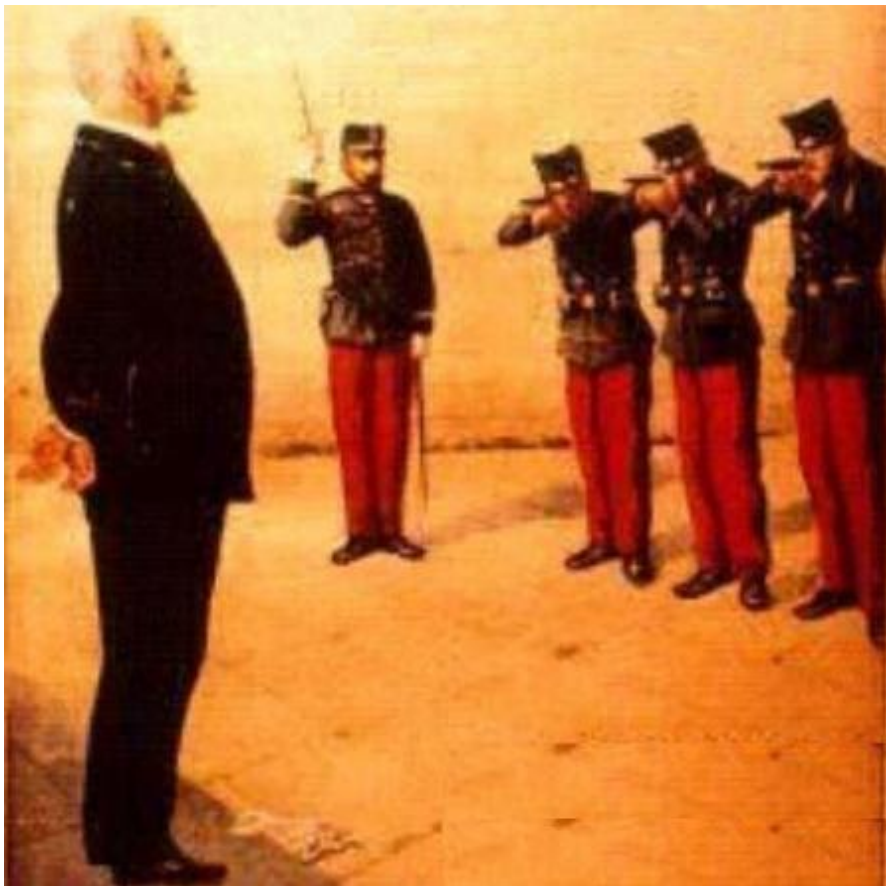
A nuestro correo de info@lacasadetodasytodos.org llegó la valiosa colaboración de un profesor, luchador y activista social, sobre el legado del pedagogo **Francisco Ferrer Guardia (1859-1909)**, que representa un valioso mensaje para las maestras y maestros en este día.

En 1906, Ferrer Guardia pronunció desde la cárcel un mensaje que sintetiza el ideario de su lucha, que influyó en grandes pedagogos que le siguieron, como Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido.

«La Escuela Moderna pretende combatir cuantos prejuicios dificulten la emancipación total del individuo, y para ello adopta el racionalismo humanitario, que consiste en inculcar a la infancia el afán de conocer el origen de todas las injusticias sociales para que, con su conocimiento, puedan luego combatirlas y oponerse a ellas. El estudio de cuanto sea favorable a la libertad del individuo y a la armonía de la colectividad, mediante un régimen de paz, de amor y bienestar para todos sin distinción de clases ni de sexos».

Grupo Editorial de la Casa de Todas y Todos.

Francisco Ferrer, un maestro transgresor



Al
gr
it
o
de
“i
Vi
va
la
Es
cu
el
a
Mo
de
rn
a!
,
ha

ce
12
5
añ
os
er
a
fu
si
la
do
en
el
ca
st
il
lo
de
Mo
nt
ju
ic
,
en
la
ci
ud
ad
de
Ba
rc
el
on
a,

el
ed
uc
ad
or
an
ar
qu
is
ta
Fr
an
ci
sc
o
Fe
rr
er
Gu
ar
di
a,
qu
ie
n
re
vo
lu
ci
on
ó
el
en
fo

qu
e
pe
da
gó
gi
co
de
la
ép
oc
a
a
tr
av
és
de
su
cr
ea
ci
ón
,
la
*Es
cu
el
a
Mo
de
rn
a*.
Fe
rr

er
fu
e
ac
us
ad
o
fa
ls
am
en
te
y
co
n
to
do
un
an
da
mi
aj
e
el
ab
or
ad
o
de
fo
rm
a
ma
ño

sa
pa
ra
vi
nc
ul
ar
lo
co
n
lo
s
ev
en
to
s
de
la
ll
am
ad
a
*Se
ma
na
Tr
ág
ic
a*
en
la
ci
ud
ad

ca
ta
la
na
a
fi
na
le
s
de
ju
li
o
y
pr
in
ci
pi
os
de
ag
os
to
de
es
e
mi
sm
o
añ
o.

Durante dichos sucesos, la población y la clase obrera barcelonesa respondieron al decreto gubernamental que

obligaba a la juventud, principalmente hijos de obreros, a enlistarse en la milicia para enfrentar la guerra contra Marruecos.

Aunque las acusaciones y el juicio posterior estuvieron marcados por una clara intención política de asestar un duro golpe a lo que representaba Ferrer en aquel momento: el movimiento y la pedagogía anarquista. Esta última, en la propuesta de la Escuela Moderna cuestionaba fuertemente la educación autoritaria, la influencia religiosa y abogaba más bien por una educación laica, en libertad y racional. La figura de Ferrer fue tan importante en aquellos años que posterior a su ejecución, una oleada de protestas y manifestaciones masivas se desataron en diversas partes del mundo por su absolución.

Pero no solo eso, la educación anarquista de la Escuela Moderna se extendió más allá de Europa, hacia América donde en los Estados Unidos se formaron diversas escuelas que rescataban las propuestas de Ferrer y trataron de impulsar un enfoque educativo que rompía completamente con la época.

En nuestro país, la educación anarquista tuvo sus principales exponentes en la Escuela Racionalista de Yucatán que, entre 1915 y 1923, trató de impulsar una educación anarquista, libre de ataduras y dogmas y preocupada por la formación integral de los estudiantes más allá de una simple aprobación numérica y un tradicionalismo autómatas.

A un siglo y un cuarto del fusilamiento del anarquista Francisco Ferrer Guardia, es pertinente reflexionar sobre su legado que, aunque antaño, reviste una importancia en la actualidad que radica tanto en una crítica al convencionalismo educativo y a la institución escolar –que incluso hoy en día es oportuno a la luz de enfoques

dogmáticos y conservadores que ven en la educación y sobre todo en los alumnos, a sujetos pasivos y como moneda de cambio para atender únicamente la demanda del mercado laboral enmarcada en satisfacer las necesidades de la división internacional del trabajo— como al sistema económico capitalista.

Aunado a ello, los sucesos que originaron su aprensión y posterior fusilamiento obedecieron originalmente a una respuesta de la clase obrera contra la guerra de conquista que establecía España en aquellos años, para mantener territorios norafricanos bajo su dominio. La respuesta en ese momento fue clara: No a la guerra.

Hoy en día, en pleno siglo XXI y a pesar de lo que pudiéramos pensar, las demandas sociales de Ferrer no varían en lo esencial puesto que existen aún enormes retos y cuentas pendientes en el ámbito educativo (y en muchos otros) que es necesario atender para aspirar a una mejor sociedad. El Estado ha abandonado muchas de sus responsabilidades históricas con la educación de su población, al tiempo que vivimos una época de violencia desmedida, masacres contra población civil y serios problemas ambientales que algunos ya denominan una *crisis civilizatoria* por su complejidad y riesgos en el futuro inmediato.

A
12
5
añ
os
de
su
ej
ec
uc
ió
n,



FeTraducción de la manta: **FRANCISCO FERRER**
rr*Víctima de la intolerancia. Es un símbolo para los libres*
erpensadores..

Gu
ar
di
a
si
gu
e
pr
es
en
te
y
no
s
co
nf
ir
ma
el

pa
pe
l
de
la
ed
uc
ac
i
ó
n
co
mo
ar
ma
de
li
be
ra
ci
ón
de
l
pu
eb
lo
ex
pl
ot
ad
o
me
di
an
te

la
fo
rm
ac
ió
n
de
ni
ño
s
y
jó
ve
ne
s
cr
ít
ic
os
fr
en
te
al
po
de
r.
En
el
co
nt
ex
to
ac
tu

al
de
Mé
xi
co
,
el
ap
or
te
de
l
ed
uc
ad
or
an
ar
qu
is
ta
es
ad
em
ás
im
po
rt
an
te
en
lu
ch
a

ma
gi
st
er
ia
l
po
r
me
jo
re
s
co
nd
ic
io
ne
s
la
bo
ra
le
s,
en
un
am
bi
en
te
de
di
vi
si
ón

,
fr
ag
me
nt
ac
ió
n
y
co
nf
us
ió
n
ge
ne
ra
da
en
al
gu
no
s
se
ct
or
es
po
r
lo
s
ca
nt
os

de
si
re
na
de
la
Cu
ar
ta
Tr
an
sf
or
ma
ci
ón
.

En nuestro país, miles de maestros conmemoran el 15 de mayo, ***día del maestro/a***, saliendo a las calles para mostrar su descontento y exigir la abrogación de la reforma al ISSSTE de 2007, disminuir la edad de jubilación, un retiro y pensión dignas, la denuncia de un sindicato blanco y servil a la autoridad más que a sus propios agremiados, entre otras demandas.

Paralelamente, los sectores sociales y magisteriales más politizados y avanzados, tejen redes con otros movimientos y denuncian la violencia cotidiana de nuestro país, así como la masacre del pueblo palestino que, aunque se encuentran en latitudes geográficas distantes, tienen un común denominador: el hecho de haber cobrado la vida de miles de inocentes. En otras palabras, la/os maestra/os que protestan, se reconocen como sujetos de cambio en un mundo presa del capitalismo tardío que busca la manera de perpetuarse y mantener la

ganancia y acumulación a costa de todo.

Un maestro/a que ayuda a la construcción, junto con sus alumnos, de conocimiento en las aulas representa un sujeto excepcional que muchos agradecemos y por lo que recordamos con cariño a aquellos/as que han ejercido una fuerte influencia y con los que nos identificamos por su honorable labor. Pero más allá de ello, cuando la labor docente no se limita al aula y su compromiso se encamina a la transformación social, la mejora de las condiciones de vida y la crítica irrestricta al poder, tenemos un tesoro social valiosísimo que merece ser reconocido valorado más allá de un mero transmisor de conocimientos.

Aprovechando el 15 de mayo, envío un sincero reconocimiento a toda/os aquella/os que, desde la enseñanza, han dejado un poco en mí, que han impactado en mi formación, pero sobre todo que tienen un compromiso más allá de las aulas y que hoy luchan por un mundo más justo, por un mejor futuro y lo mismo denuncian las atrocidades de la masacre contra el pueblo palestino que la crisis de violencia en nuestro país.

Más allá de la lejanía espacial y temporal, sirva el ejemplo de Ferrer para recordar, en nuestro contexto actual, la urgente necesidad de maestra/os comprometida/os no solo al interior de las aulas, con la impartición de cursos y el desarrollo de un currículo formal sino con la transformación del mundo actual.

Retos del magisterio ante la 4T*

Corresponsalía

A nuestro correo de info@lacasadetodasytodos.org llego como corresponsalía el escrito que presentamos a continuación de manera íntegra...

Ponencia presentada por un maestro de la Sección X

Las recientes movilizaciones del magisterio en nuestro país a partir de la iniciativa de reforma a la Ley del ISSSTE, emitida por la presidenta Claudia Sheinbaum en enero pasado, son la muestra de la fuerza de los trabajadores de la educación y su carácter rebelde e insumiso. Ante este nuevo embate gubernamental, que lejos de romper con el modelo neoliberal de las últimas décadas lo profundiza con un discurso demagógico de cercanía al pueblo –puesto que la iniciativa no solo es indiferente ante los legítimos reclamos del magisterio– y continúa el camino impuesto por el gran capital financiero y a los organismos internacionales. A partir de dicha iniciativa, las protestas no se han hecho esperar, y cual cascada, fueron gestándose en diferentes Estados del país como una muestra del hartazgo del magisterio en torno a una política de continuidad que, sin embargo, se presenta como antineoliberal en el discurso, pero profundamente empresarial en la práctica. El viejo truco del gatopardismo, de cambiar las cosas para que no cambie nada, para que todo siga igual.



La
po
si
ci
ón
in
ic
ia
l
de
l
go
bi
er
no
de
al
ud
ir
a
un
a
ma
la
le
ct
ur
a
de
la
in
ic
ia
ti

va
po
r
pa
rt
e
de
l
ma
gi
st
er
io
,
pr
im
er
at
aq
ue
a
aq
ue
ll
os
qu
e
de
ja
mo
s
al
ma
y

vi
da
en
la
s
au
la
s,
pu
es
no
s
co
ns
id
er
a
an
al
fa
be
to
s;
pa
sa
nd
o
po
r
la
ca
nc
el
ac

ión
n
de
pa
go
s
a
FO
VI
SS
ST
E
y
la
pr
om
es
a
de
un
a
ju
bi
la
ción
“d
ig
na
”
a
pa
rt
ir

de
la
s
pe
ns
io
ne
s
de
l
bi
en
es
ta
r
-q
ue
po
r
ci
er
to
so
lo
ap
li
ca
rí
a
pa
ra
un
pe
qu

eñ
o
se
ct
or
qu
e
se
en
cu
en
tr
a
de
nt
ro
de
l
dé
ci
mo
tr
an
si
to
ri
o
mi
en
tr
as
de
sa
mp

ar
a
a
la
s
nu
ev
as
ge
ne
ra
ci
on
es
de
tr
ab
aj
ad
or
es
de
la
ed
uc
ac
ió
n
y
lo
s
co
nd
en

a
a
un
fu
tu
ro
su
ma
me
nt
e
mi
se
ra
bl
e
y
ma
rg
in
al
de
sp
ué
s
de
añ
os
de
tr
ab
aj
o-
pa

ra
te
rm
in
ar
co
n
la
ab
ie
rt
a
ne
ga
ti
va
a
ab
ro
ga
r
la
le
y
de
l
IS
SS
TE
de
20
07
,
so

lo
de
mu
es
tr
a
el
ca
rá
ct
er
co
nt
in
ui
st
a
y
de
ma
gó
gi
co
de
es
te
ré
gi
me
n
au
to
de
no

mi
na
do
de
tr
an
sf
or
ma
ci
ón
.

Evidenciar las falsas promesas, los discursos vacíos y la demagogia del gobierno actual y su predecesor, de ninguna manera le hace el juego a la derecha, frase hueca y preferida de los aduladores, puesto que los maestros congruentes y consecuentes agrupados en la CNTE, lo mismo han denunciado las reformas del salinato, del foxismo, del calderonismo y del peñanietismo –junto con la farsa y traición obradorista y sheinbaumista– que a los líderes serviles como Jongitud, Gordillo, De la Torre y Cepeda. Al contrario, mostrar las incongruencias de la 4T que igual despoja el nombre de un periódico anarquista, Regeneración, para minar su herencia histórica, así como utiliza a uno de los personajes más importantes y al mismo tiempo más desvalorados del cambio social en México, Ricardo Flores Magón, como moneda de cambio para impulsar políticas que siguen una dinámica de subordinación a las elites y empobrecimiento a los trabajadores. Todo porque al final nos quieren hacer creer que hemos llegado al clímax del cambio social y que lo que hoy nos ofrecen es lo más a lo que debemos de aspirar con este gobierno tan diferente.

El anuncio desde de la presidencia de que la citada ley de

2007 no se abrogará, a pesar de sendas promesas de Obrador y Sheinbaum, solo deja claro que el camino es y seguirá siendo la movilización y la vinculación con otros sectores igualmente golpeados por las políticas mercenarias de los últimos años. Muchas promesas han sido esbozadas bajo el discurso de la transformación del país y cuando la exigencia es romper con dichas políticas de esos innombrables neoliberales del pasado, la respuesta es el no es posible, no hay condiciones. O tomamos el rumbo y procuramos una justa jubilación y un mejor futuro a todos o asumimos que no hay nada mejor. Mucho tiempo nos han prometido una mejora: sucedió con las Afores y la supuesta mejora del sistema de salud, que seguimos esperando en un sistema que difícilmente tiene medicinas, mucho menos infraestructura y condiciones dignas de atención.

Nuestra lucha hoy no debe olvidar tampoco que diversas secciones de nuestro sindicato, alineadas al oficialismo, han guardado un silencio sepulcral que, más allá de mostrar el desinterés de esas cúpulas por las demandas de sus bases, ilustran el verdadero carácter de clase y su función como sindicato blanco y propatronal (progubernamental), que se preocupa más por la carrera política de los dirigentes que por las demandas de las bases.

El paro de 72 horas de hace algunos días, como una primera muestra de l'opote



nc
ia
l
de
l
ma
gi
st
er
io
,
il
us
tr
a
un
ha
rt
az
go
ge
ne
ra
li
za
do
y
la
bú
sq
ue
da
de
un

a
ve
rd
ad
er
a
tr
an
sf
or
ma
ci
ón
má
s
al
lá
de
l
di
sc
ur
so
y
de
la
s
in
te
nt
on
as
de
de

sm
ov
il
iz
ac
ión,
n,
ta
nt
o
de
sd
e
el
go
bi
er
no
co
mo
de
sd
e
el
of
ic
ia
li
sm
o
ch
ar
ro
.

Es
po
r
el
lo
qu
e,
a
es
ta
s
al
tu
ra
s,
y
má
s
al
lá
de
la
s
ju
st
as
de
ma
nd
as
qu
e
ho
y

no
s
co
nc
en
tr
an
aq
uí
,
es
im
po
rt
an
te
de
fi
ni
rn
os
má
s
al
lá
de
la
co
yu
nt
ur
a,
po
rq

u é
ma
rc
ha
mo
s,
cu
ál
es
so
n
lo
s
ej
es
qu
e
no
s
id
en
ti
fi
ca
n
y
po
r
lo
s
cu
al
es
lu

ch
am
os
:
un
ve
rd
ad
er
o
re
co
no
ci
mi
en
to
a
nu
es
tr
a
la
bo
r
(n
o
so
lo
en
el
di
sc
ur

so
,
si
no
en
lo
s
he
ch
os
y
en
la
ma
te
ri
al
iz
ac
ió
n)
,
un
fu
tu
ro
qu
e
pe
rm
it
a
es
e

re
co
no
ci
mi
en
to
y
un
re
ti
ro
di
gn
o,
un
ca
mi
no
ap
ar
ti
di
st
a
y
en
fu
nc
ió
n
de
nu
es

tr
os
in
te
re
se
s
co
mo
tr
ab
aj
ad
or
es
,
ev
id
en
ci
ar
el
ca
rá
ct
er
co
nt
in
ui
st
a
y
su

bo
rd
in
ad
o
al
gr
an
ca
pi
ta
l
de
es
te
go
bi
er
no
y
lo
s
qu
e
lo
ha
n
pr
ec
ed
id
o,
de
sc

on
oc
im
ie
nt
o
a
lo
s
di
ri
ge
nt
es
ch
ar
ro
s
y
un
a
ve
rd
ad
er
a
de
mo
cr
at
iz
ac
ió
n

de
l
ma
gi
st
er
io
.

En estos momentos es sumamente importante gestar lazos solidarios con otros sectores de trabajadores y de grupos marginados, de forma apartidista y más allá de los intereses demagógicos de aquellos que solo buscan conquistar el poder y servir a los grandes empresarios, las elites de este país y del mundo. La historia reciente nos ha enseñado que los partidos políticos son solamente operadores de los organismos internacionales en detrimento del pueblo; la OCDE, el FMI, el BM y demás instituciones mandan y el gobierno en turno obedece. Pero también la historia de larga data nos ha mostrado que el gobierno es una herramienta de clase para salvaguardar los intereses de aquellos que detentan el poder y los medios de subsistencia y el pueblo trabajador.

Por ello, la lucha pasa por la insistencia no de la congelación, sino la abrogación de esta ley. Ello implicaría, por un lado, no solo una victoria para el magisterio sino para el movimiento social en su conjunto puesto que serviría como ejemplo para que otros sectores luchemos por eliminar nuevamente las cuentas individuales (Afores) en beneficio del futuro de los trabajadores. Puesto que, así como se nos ha arrebatado la certeza de nuestro futuro, también lo hicieron previamente con los ferrocarriles, la seguridad social, la salud pública, las jubilaciones y pensiones –por las que hoy luchamos–, e incluso la educación, puesto que aunque los sectores más combativos han dado la lucha por defenderla, la

privatización y el cobro de cuotas ha ido avanzando paulatinamente, sobre todo en educación superior. Basta ver la educación que se imparte en diversas instituciones “públicas” del país que, amparadas en la autonomía, han hecho de los cobros y el endeudamiento de los estudiantes el pan de cada día al estudiar los niveles medio superior y superior. Por su parte, en educación básica la obligación del Estado de impartir y asegurar la educación a la población se ha ido convirtiendo poco a poco en un abandono del Estado para delegarlo en los padres de familia y los docentes.



Ningún partido representa los intereses de los trabajadores, sino de una clase minoritaria, **es por ello por lo que los trabajadores de la educación nos debemos al pueblo, no a los intereses de unos cuantos.** La lucha y la victoria es ahora o nunca, si no llevamos a la práctica esas consignas de nuestras marchas, difícilmente podremos alcanzar los objetivos de mejora en nuestras condiciones.

¡Gobierno quien gobierne, los derechos se defienden!

** Ponencia leída en el marco del 2º FORO NACIONAL POR LA DEFENSA DE LA SEGURIDAD SOCIAL DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO, el pasado 6 de abril de 2025 en la sección 9 del CNTE en la Ciudad de México.*

Xabier Mina, insurgente internacionalista

A 207 años del fusilamiento de Xabier Mina

A nuestro correo de info@lacasadetodasytodos.org recibimos video/corresponsalía de los compañeros de Euskal Herria quienes conmemoraron un año mas, a Xabier Mina en su 207 Aniversario, el día 11 del mes 11 (noviembre), a las 11:11 de la mañana....

11/11 a las 11:11

¡Aupa Xabier! y todos los

revolucionarios del mundo... .

Saludamos a los hombres, mujeres y niños que conmemoran en Otano y en los miles de lugares de México, en las escuelas y pueblos, en las organizaciones y movimientos, la vida y el internacionalismo proletario que deja como ejemplo Xabier Mina por la independencia, frente a los intentos de resucitar monarquías obsoletas, imperialismos y políticas de segregación.

Frente a estos tiempos de mares turbulentos que criminalizan a quienes luchan por un mundo nuevo, a quienes son desplazados forzosamente, a quienes migran por intentar ganar el sustento de sus familias y comunidades, a quienes exigen el alto a los genocidios y crímenes de lesa humanidad en Palestina, en África, en Asia y América, en el Abya Yala de los pueblos, en las luchas campesinas y obreras, en los estudiantes, a quienes trabajando enseñan a recordar a los insurgentes a todas ellas y ellos, trabajadores.

A todos ellos, los invitamos a dar un nuevo paso en el internacionalismo proletario, a relanzar los lazos de hermandad y lucha ante los crecientes amagos de expandir y potenciar el capitalismo salvaje y depredador...

¡Gora Mina!

Como escribimos en nuestra pasada editorial...

“...habemos en el mundo personas, organizaciones y países empeñados

en el rescate de la memoria histórica, que buscamos hacer visible lo que fue negado por el Estado criminal. No nos cansaremos de reivindicar la lucha de Mina: sus ideales, sus acciones y el sacrificio como un acto de justicia, ya que sin memoria de la injusticia, no hay justicia en la memoria.”

¡Vivir por la Patria! o ¡Morir por la Libertad!

Grupo Editorial de la Casa de Todas y Todos.

Exigen justicia para las víctimas

Impunidad a 10 años de la desaparición de 43 normalistas

Sobrevivientes de la L-23 recuerdan saldo de la “guerra fría”

“...le recordamos al gobierno que termina y al próximo, que no puede haber conciliación

verdadera si no hay verdad completa, castigo y justicia verdadera, porque esto significaría que,

en cualquier otro momento de la historia del país, esta dolorosa represión se volvería a repetir,

sin la posibilidad de arreglar los conflictos por las vías pacíficas y legales”

Exmilitantes de la Liga 23 de Septiembre



La indignación y rabia ante un Estado promotor y cómplice de la brutalidad policiaca y militar en la violación de los derechos humanos, han marcado los diez años de investigación sobre la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa,

registrada el 26 de septiembre de 2014 durante la noche trágica de Iguala, en el estado de Guerrero.

El crimen de lesa humanidad contra los normalistas es aberrante, y por desgracia sólo es parte de una larga lista de atropellos del Estado contra el pueblo. Es una herida profunda en el corazón de México que sólo logrará sanar cuando exista justicia para las víctimas, castigo para los culpables y garantía de no repetición.

Los 43 estudiantes de Ayotzinapa se suman a la lista de miles de desapariciones forzadas que el Estado sigue sin resolver, registradas no sólo durante los últimos sexenios, sino en el periodo de la guerra sucia contra los movimientos armados y contra inocentes de la lucha del crimen organizado, cuyas muertes se busca justificar como “daños colaterales”.



La
pr
ot
ec
ción
sist
em
átic
a
de
los
cr
ím
en

es
de
l
ej
ér
ci
to
,
pr
of
un
di
za
da
po
r
el
Es
ta
do
de
la
Cu
ar
ta
Tr
an
sf
or
ma
ci
ón
,
ha

de
ja
do
un
sa
ld
o
es
ti
ma
do
de
12
0
mi
l
de
sa
pa
re
ci
do
s
a
ni
ve
l
na
ci
on
al
.
Só
lo

en
el
es
ta
do
de
Ja
li
sc
o
la
ca
nt
id
ad
su
pe
ra
lo
s
15
mi
l
de
sa
pa
re
ci
do
s,
“e
n
la
ép

oc
a
qu
e
ha
go
be
rn
ad
or
Mo
vi
mi
en
to
Ci
ud
ad
an
o
a
tr
av
és
de
En
ri
qu
e
Al
fa
ro
,
lo

qu
e
si
gn
if
ic
a
un
ve
rd
ad
er
o
ge
no
ci
di
o
co
nt
ra
nu
es
tr
o
pu
eb
lo
",
di
je
ro
n
so

br
ev
iv
ie
nt
es
de
la
Li
ga
23
de
se
pt
ie
mb
re
,
du
ra
nt
e
la
co
nm
em
or
ac
ió
n
de
l
59
an

**iv
er
sa
ri
o
de
l
as
al
to
al
cu
ar
te
l
de
Ci
ud
ad
Ma
de
ra
,
Ch
ih
ua
hu
a,
re
al
iz
ad
a
en**

la
ci
ud
ad
de
Gu
ad
al
aj
ar
a.

Los activistas exigieron que se esclarezca la desaparición de los 43 normalistas, de los desaparecidos y asesinados durante la “guerra sucia” y de miles más registradas en años recientes, castigo a los responsables, reparación del daño y garantía de no repetición.

Du
ra
nt
e
el
ev
en
to
,
lo
s
or
ga
ni
za
do
re



s
le
ye
ro
n
un
pr
on
un
ci
am
ie
nt
o
so
br
e
el
in
fo
rm
e
de
la
Co
mi
si
ón
de
la
Ve
rd
ad
di

fu
nd
id
o
el
pa
sa
do
6
de
ag
os
to
so
br
e
la
s
vi
ol
ac
io
ne
s
a
lo
s
de
re
ch
os
hu
ma
no

s
re
al
iz
ad
as
po
r
el
ej
ér
ci
to
y
po
li
cí
as
en
el
pe
ri
od
o
de
19
65
a
19
90
me
di
an
te

ac
ci
on
es
"d
e
te
rr
or
is
mo
co
nt
ra
po
bl
ac
io
ne
s
in
er
me
s,
af
ec
ta
nd
o
fí
si
ca
,
em

oc
io
na
l,
po
lí
ti
ca
y
so
ci
al
me
nt
e
a
mi
le
s
de
me
xi
ca
no
s”
.

Sostuvieron que la “guerra sucia” fue en realidad la estrategia contrainsurgente del Estado y su aparato represivo contra el pueblo con apoyo de Estados Unidos bajo el pretexto de la doctrina imperialista de “seguridad nacional”. El propósito era, además de eliminar las guerrillas urbanas y rurales, destruir el tejido social de comunidades que apoyaban o simpatizaban con los rebeldes. Se trató de una

“estrategia de “aldea arrasada” aplicada en Vietnam y Centroamérica, que incluía la persecución, detención, asesinato y desaparición de pobladores, familiares, amigos y supuestos simpatizantes.



De
st
ac
ar
on
qu
e
mu
ch
os
de
lo
s
so
br
ev
iv
ie
nt
es
fu
er
on
li
be
ra
do
s
gr

ac
ia
s
a
la
s
mo
vi
li
za
ci
on
es
de
fa
mi
li
ar
es
ag
ru
pa
do
s
en
el
Fr
en
te
Na
ci
on
al
Co

nt
ra
la
Re
pr
es
ió
n,
de
sp
ué
s
no
mb
ra
do
Co
mi
té
Eu
re
ka
,
en
ca
be
za
do
po
r
la
se
ño
ra

Ro
sa
ri
o
Ib
ar
ra
De
Pi
ed
ra
,
qu
ie
n
vi
vi
ó
en
ca
rn
e
pr
op
ia
la
de
sa
pa
ri
ci
ón
de
su

hi
jo
Je
sú
s
Pi
ed
ra
Ib
ar
ra
en
la
ci
ud
ad
de
Mo
nt
er
re
y,
N.
L.
.

Con el arribo a la presidencia de Andrés Manuel López Obrador, se abrió la esperanza de que tal vez él, a diferencia de sexenios anteriores priístas y panistas, ahora sí realizaría una investigación seria sobre las desapariciones forzadas en México, pero **los resultados fueron francamente desalentadores y la esperanza se vio literalmente traicionada para los derecho-humanistas y sobre todo para las familias de las víctimas al finalizar el sexenio.**

LOS VUELOS DE LA MUERTE

Por años de investigación directa en archivos y expedientes que sobrevivieron a la destrucción de la Dirección Federal de Seguridad (DFS), por testimonios de sobrevivientes y desaparecidos que fueron liberados y hasta exmilitares, se supo que uno de los métodos más sanguinarios utilizados por el ejército durante la guerra sucia fueron los vuelos de la muerte. Éstos consistían en arrojar a los detenidos al mar desde aviones militares, incluyendo a opositores, sus familiares y hasta inocentes, sin otorgarles derecho a juicio y sin posibilidades de defensa alguna, al total arbitrio de los mandos del ejército y de las órdenes de los presidentes en turno.

“Esta forma terrorista de actuar de las instituciones supuestamente legales y legítimas es sólo una de tantas formas de atacar a toda oposición, sobre todo a partir de los años 40s y a través de muchas décadas, pero en especial a los que esta dictadura perfecta consideraba un peligro para su dominación”.

Los organizadores resaltaron la indolencia del Estado a lo largo de todos los sexenios, incluido el de López Obrador.

“...se persiste en la manipulación y el ocultamiento de toda la verdad, sobre todo sin precisar lugares en los que se cometieron tales prácticas y sobre todo también en la identificación de los responsables directos y su enjuiciamiento ante los tribunales de justicia del país. Se contesta con evasivas, con simulación, simulacros y construcción parcial de respuestas, con la entrega de archivos incompletos y censurados, se implementan mecanismos para la “reparación y no repetición del daño”.

Agregaron que el Estado justifica la actuación del ejército,

marina, guardia nacional, fuerzas policiacas y paramilitares contra el pueblo bajo el pretexto del derecho al monopolio legal del uso de la violencia o con el alegato de que *"cumplieron ordenes de autoridades civiles"*. Cuando queda al descubierto su responsabilidad, son protegidos para no ser procesados y castigados, como hasta hoy sigue siendo el caso de los 43 normalistas de la Normal Rural "Isidro Burgos" de Ayotzinapa, Guerrero, desaparecidos.

Sobre la respuesta del Estado en el tema de la guerra sucia, consideran una burla que se incluya a los militares entre las víctimas:

"... En particular queremos decirle al general Luis Crescencio Sandoval que su propuesta de que incluyan los militares caídos como homenaje en el monumento de las víctimas de la represión es un despropósito, ya que esos soldado caídos no cayeron en un guerra entre ejércitos regulares y donde se respetaran la ética y el honor militar autentico por parte del ejército, sino que cayeron desgraciadamente en una lucha desigual, que defendió a los oligarcas nacionales e internacionales capitalistas y de contra insurgencia, donde la peor parte la llevó el pueblo luchador y consciente del país".

Finalmente recordaron al presidente saliente y a la presidente entrante *"que si no hay justicia no habrá respiro para las autoridades por medio de las protestas y la luchas por nuestras justas demandas. Y que, si sólo hay perdón y olvido sin justicia, la única salida que nos dejarán al pueblo trabajador y nuestras familias será la de seguirnos organizando independientemente por lograr que se recepte la ley constitucional y la aparición con vida de los desaparecidos de toda la sociedad"*.

Du
ra
nt
e
el
ev
en
to
re
al
iz
ad
o
en
la
Pl
az
a
Sa
n
An
dr
és
de
la
Ci
ud
ad
de
Gu
ad
al
aj
ar

Utopía y plomo

Una historia de la concepción
obrero en la Liga Comunista 23
de Septiembre, 1972-1978

Christian Ricardo García Martínez



PROLETARIOS DE TODOS LOS PAISES, UNIOS /

LIGA COMUNISTA 23 DE SEPTIEMBRE

Editorial BRIGADA ROJA

diciembre del 74

a
co
n
mo
ti
vo
de
la
ge
st
a
he
ro
ic
a
de
lo
s
co
mb
at
ie
nt
es
ca
íd
os
en
19
65
en
Ci
ud
ad

Ma
de
ra
,
lo
s
so
br
ev
iv
ie
nt
es
de
la
or
ga
ni
za
ci
ón
qu
e
vi
vi
ó
la
s
pe
or
es
pe
rs
ec

uc
io
ne
s
y
re
pr
es
ió
n
de
l
Es
ta
do
me
xi
ca
no
,
ac
om
pa
ña
ro
n
la
pr
es
en
ta
ci
ón
de

l
li
br
o
"U
to
pí
a
y
Pl
om
o,
Un
a
Hi
st
or
ia
de
la
Co
nc
ep
ci
ón
Ob
re
ra
de
la
Li
ga
Co
mu

ni
st
a
23
de
Se
pt
ie
mb
re
",
de
l
au
to
r
Ch
ri
st
ia
n
Ri
ca
rd
o
Ga
rc
ía
Ma
rt
ín
ez
.

¡Vivir por la Patria! o ¡Morir por la Libertad!

Grupo Editorial de la Casa de Todas y Todos.